

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Istituto Istruzione Superiore Statale**

**"S. Caterina da Siena-Amendola"**

**Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA-23**

**Settori: Economico – Tecnologico – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera**

Via Lazzarelli - 84132 Salerno Tel. 089333084 - C.F. 95139760656 – CM: SAIS06900N – CU: UFS8JP

PEO: [sais06900n@istruzione.it](mailto:sais06900n@istruzione.it) PEC: [sais06900n@pec.istruzione.it](mailto:sais06900n@pec.istruzione.it) – Sito Web: [www.santacaterina-amendola.edu.it](http://www.santacaterina-amendola.edu.it)



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI PRIME  
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

**A.S. 2024-2025**

	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	CLASSI: PRIME	INDIRIZZI: TUTTI	N. ORE ANNUALI: 33		N. ORE SETTIMANALI: 1		
COMPETENZE LINEE GUIDA 07/09/2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LINEE GUIDA 07/09/2024	ABILITA'	CONOSCENZE	U.D.	TEMPI	METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	MATERIALI E STRUMENTI	MODALITA' DI VERIFICA
COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio</p>	<p>Adottare comportamenti corretti ed essere consapevole dei propri e degli altrui diritti in Rete.</p> <p>Saper riconoscere le situazioni di rischio per la propria e altrui salute</p> <p>Saper riconoscere le situazioni e le dinamiche legate al cyberbullismo</p> <p>Saper autovalutarsi in materia di sicurezza digitale.</p>	<p>Conoscere i rischi per la salute, fisica e mentale e per la sicurezza derivanti dall'utilizzo dei dispositivi elettronici e dall'utilizzo delle rete Internet;</p> <p>Conoscere i fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo;</p> <p>Conoscere le attività messe in campo dalle Istituzioni contro il bullismo e il cyber bullismo;</p> <p>Conoscere le relazioni tra sicurezza e connessione.</p> <p>L'identità personale: dati anagrafici; calcolo del codice fiscale; documenti; attribuzione del cognome; identità di genere</p> <p>L'identità digitale e la sua tutela</p> <p>Il Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID)</p> <p>La privacy e la tutela dei dati</p> <p>La "scuola a prova di privacy"</p> <p>L'impronta in Rete</p> <p>L'Autorità Garante Privacy</p>	<p>SICUREZZA ONLINE E CYBERBULLISMO</p> <p>DIRITTO ALLA PRIVACY E IDENTITA' DIGITALE</p>	<p>I TRIMESTRE (11 ORE)</p> <p>II TRIMESTRE (11 ORE)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Circle time</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Pear to pear</p> <p>Role playing</p> <p>Brain storming</p> <p>Learning by doing</p> <p>Simulazione</p> <p>Debriefing</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Esercitazioni a coppia</p> <p>Esercitazioni per piccoli gruppi</p> <p>Elaborazione di schemi/mappe concettuali</p> <p>Relazioni su ricerche individuali e collettive</p> <p>Esercitazioni grafiche e pratiche</p> <p>Lezione/applicazione</p> <p>Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Videolezione registrata</p> <p>Invio link di approfondimento</p> <p>Mappa concettuale</p> <p>Power point</p> <p>Sintesi</p> <p>Materiali da consultare</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>PC</p> <p>Smartphone</p> <p>Dispense</p> <p>Risorse on line</p> <p>Software didattici</p> <p>Strumenti audiovisivi</p> <p>Scheda didattica LIM</p> <p>Laboratori</p> <p>Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Elaborato</p> <p>Simulazione di caso</p> <p>Risoluzione di problema</p> <p>Prova semi-strutturata</p> <p>Prova strutturata</p> <p>Composizione</p> <p>Test a tempo</p> <p>Esercizio</p> <p>Sintesi</p> <p>Relazione</p> <p>Questionario</p> <p>Produzione e comprensione di grafici e tabelle</p> <p>Realizzazione di lavori multimediali</p> <p>Realizzazione di schemi/mappe concettuali</p> <p>Prodotto di lavoro in team</p> <p>Compilazione di schede didattiche</p>
COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>							

<p><b>COMPETENZA 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>COMPETENZA 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>COMPETENZA 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le</p>		<p>Le fonti normative del diritto d'autore; Diritto morale e diritto patrimoniale; La Società Italiana Autori Editori; La rinuncia al copyright e l'open source Il Diritto a Internet</p>	<p>IL COPYRIGH T E L'INFORM AZIONE IN RETE</p>	<p>III TRIMESTRE (11 ORE)</p>			
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

	<p>tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> (da conseguire al termine dell'anno in corso) Essere in grado di riconoscere e di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>
--	--

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>Livello Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>Liv.7 Voto 10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b>Liv.6 Voto 9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b>Liv.5 Voto 8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>Liv.4 Voto 7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>Liv.3 Voto 6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b>Liv.2 Voto 5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>Liv.1 Voto 3-4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.