

FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU  Ministero dell'Istruzione e del Merito  Italiadomani PRIMO NAZIONALE DI PRESSIONE E RESILLENZA

 **Istituto Istruzione Superiore Statale**
"S. Caterina da Siena-Amendola"
Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA-23
Settori: Economico – Tecnologico – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Via Lazzarelli - 84132 Salerno Tel. 089333084 - C.F. 95139760656 - CM: SAIS06900N - CU: UFS8JP
PEO: sais06900n@istruzione.it PEC: sais06900n@pec.istruzione.it - Sito Web: www.santacaterina-amendola.edu.it

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI QUARTE
LA COSTITUZIONE: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL
LAVORO**

A.S. 2024-2025

		CLASSI: QUARTE	INDIRIZZI: TUTTI	N. ORE ANNUALI: 33		N. ORE SETTIMANALI: 1				
COMPETENZE LINEE GUIDA 2024	OBITTIVI DI APPRENDIMENTO LINEE GUIDA 2024	ABILITA'	CONTENUTI	U.d.A.	TEMPI	METODOL OGIE DI INSEGNAM ENTO	MATERIA LI E STRUME NTI	MODALIT A' DI VERIFICA		
COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	Saper riconoscere il rilievo del lavoro nell'ordinamento giuridico italiano. Saper riconoscere diritti e doveri relativi al rapporto di lavoro in tutte le sue fasi. Saper riconoscere gli ostacoli sociali e saper apprezzare i rimedi normativi per la completa equiparazione del lavoro femminile a quello maschile Saper individuare opportunità e limiti nei principali contratti di lavoro del settore.	Le fonti del Diritto del lavoro; la Costituzione, il Codice civile, lo Statuto dei lavoratori. Approfondimenti: -Art. 4 Cost. e misure di sostegno al reddito -Art. 36: dibattito sul salario minimo -Assistenza e previdenza: INPS e INAIL; azioni a sostegno del reddito familiare -Diritto di sciopero e precettazione -I sindacati -Lavoro femminile Il mercato del lavoro – le Agenzie per il lavoro il curriculum vitae Fasi della gestione del personale Lavoro autonomo e lavoro dipendente Categorie di lavoratori dipendenti Diritti e doveri dei lavoratori la sicurezza sul lavoro Il contratto di lavoro: tipologie La procedura di assunzione La cessazione del rapporto di lavoro Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro – vantaggi e limiti Il CCNL di settore – inquadramento, tabelle	IL DIRITTO DEL LAVORO	I TRIMES TRE (11 ORE)	Lezione frontale Circle time Lezione interattiva Problem solving Cooperative learning Pear to pear Role playing Brain storming Learning by doing Simulazione Debriefing Flipped classroom Discussione guidata Esercitazioni individuali Esercitazioni a coppia Esercitazioni per piccoli gruppi Elaborazione di schemi/mapp e concettuali Relazioni su ricerche individuali e collettive Esercitazioni grafiche e pratiche Lezione/appli cazione Correzione collettiva di	Libro di testo Altri testi PC Smartphone Dispense Risorse on line Software didattici Strumenti audiovisivi Scheda didattica LIM Laboratori Incontri con esperti/Con ferenze/Dib atti	Verifica orale Elaborato Simulazione di caso Risoluzione di problema Prova semi-strutturata Prova strutturata Composizio ne Test a tempo Esercizio Sintesi Relazione Questionario Produzione e comprensione e di grafici e tabelle Realizzazion e di lavori multimediali Realizzazion e di schemi/map pe concettuali Prodotto di lavoro in team Compilazion e di schede didattiche		
COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne	Saper confrontare le problematiche attuali in materia di lavoro con i risultati delle lotte sindacali.		IL CONTRATTO DI LAVORO	II TRIMES TRE (11 ORE)					

	<p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio</p>		<p>retributive, livelli; la sicurezza sul lavoro</p> <p>Le lotte sindacali e il 1° maggio Le conquiste sindacali e le sfide della globalizzazione</p> <p>Nuovi scenari e globalizzazione: il caso dei rider; le rivendicazioni sindacali dei braccianti agricoli stranieri.</p>	IL LAVORO OGGI	III TRIMESTRE (11 ORE)	<p>esercizi ed elaborati svolti Attività di laboratorio</p> <p>Videolezione registrata Invio link di approfondimento Mappa concettuale Power point Sintesi Materiali da consultare</p>		
	<p>OBIETTIVI MINIMI (da conseguire al termine dell'anno in corso) Saper riconoscere diritti e doveri relativi al rapporto di lavoro in tutte le sue fasi.</p>							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<u>Livello</u> Voto	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<u>Liv.7</u> Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<u>Liv.6</u> Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<u>Liv.5</u> Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<u>Liv.4</u> Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<u>Liv.3</u> Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<u>Liv.2</u> Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<u>Liv.1</u> Voto 3-4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.