

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



## Istituto Istruzione Superiore Statale

### "S. Caterina da Siena-Amendola"

Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA-23

Settori: Economico – Tecnologico – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Via Lazzarelli - 84132 Salerno Tel. 089333084 - C.F. 95139760656 - CM: SAIS06900N - CU: UFS8JP

PEO: [sais06900n@istruzione.it](mailto:sais06900n@istruzione.it) PEC: [sais06900n@pec.istruzione.it](mailto:sais06900n@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.santacaterina-amendola.edu.it](http://www.santacaterina-amendola.edu.it)



# PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI A.S. 2024-2025

	DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	CLASSI: SECONDE			INDIRIZZI: TUTTI		N. ORE ANNUALI: 33	N. ORE SETTIMANALI: 1		
COMPETENZE LINEE GUIDA 2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LINEE GUIDA 2024	ABILITA'	CONTENUTI	U.D.	TEMPI	METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	MATERIALI E STRUMENTI	MODALITA' DI VERIFICA		
<p><b>COMPETENZA 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Interagire correttamente con</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del</p>	<p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</p>	<p>Storia della Costituzione italiana Struttura e caratteri I Principi Fondamentali artt. 1-12 Approfondimenti agli artt.1-12: Art.1: repubblica e la sovranità Art.2: Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; Art. 3 : parità di genere Art. 4: diritto/dovere al lavoro e misure di sostegno Art. 5: autonomia e federalismo: la discussione in atto in Italia Artt. 6-8: nazione e nazionalismo Art. 7: Patti Lateranensi Art. 9: ambiente e territorio – la Protezione Civile Art. 10: diritto di asilo Art. 11: limitazioni alla sovranità Art. 12: storia dell'Inno e della Bandiera</p> <p>Le elezioni a scuola: normativa e procedura</p> <p>Rapporti civili; rapporti etico sociali. In particolare: La libertà personale -art. 13 L'inviolabilità del domicilio – art. 14 Libertà e segretezza della corrispondenza – art. 15 – la corrispondenza elettronica</p>	<p>STORIA E CARATTERI DELLA COSTITUZIONE E PRINCIPI FONDAMENTALI</p> <p>PARTE I DELLA COSTITUZIONE: TITOLO I – RAPPORTI CIVILI; TITOLO II – RAPPORTI</p>	<p>I TRIMESTRE (11 ORE)</p> <p>II TRIMESTRE (11 ORE)</p>	<p>Lezione frontale Circle time Lezione interattiva Problem solving Cooperative learning Peer to peer Role playing Brain storming Learning by doing Simulazione Debriefing Flipped classroom Discussione guidata Esercitazioni individuali Esercitazioni a coppia Esercitazioni per piccoli gruppi Elaborazione di schemi/mappe concettuali Relazioni su ricerche individuali e collettive Esercitazioni grafiche e pratiche</p>	<p>Libro di testo Altri testi PC Smartphone Dispense Risorse on line Software didattici Strumenti audiovisivi Scheda didattica LIM Laboratori Incontri con esperti/Conferenze/ Dibattiti</p>	<p>Verifica orale Elaborato Simulazione di caso Risoluzione di problema Prova semi-strutturata Prova strutturata Composizione Test a tempo Esercizio Sintesi Relazione Questionario Produzione e comprensione di grafici e tabelle Realizzazione di lavori multimediali Realizzazione di schemi/mappe concettuali Prodotto di lavoro in team Compilazione di schede didattiche</p>		

<p>le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p>	<p>terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi</p>		<p>Libertà di circolazione e soggiorno – art. 16 – le restrizioni in emergenza sanitaria</p> <p>Libertà di riunione e di associazione – artt. 17-18</p> <p>Il matrimonio e la famiglia – artt. 29-30-31 – le unioni civili</p> <p>Il diritto alla salute -art.32</p> <p>Il diritto dovere all'istruzione -artt. 33-34</p>	<p><b>I ETICO-SOCIALI</b></p>		<p>Lezione/applicazione</p> <p>Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti</p> <p>Attività di laboratorio</p>		
<p><b>COMPETENZA 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio</p>		<p>Rapporti economici; rapporti politici</p> <p>In particolare:</p> <p>Il lavoro nella Costituzione</p> <p>Iniziativa economica – art. 41</p> <p>La proprietà e i limiti alla proprietà privata – art. 42</p> <p>La tutela del risparmio – art. 47</p> <p>Il voto e i partiti</p>	<p><b>PARTE I DELLA COSTITUZIONE: TITOLO III – RAPPORTI ECONOMICI; TITOLO IV – RAPPORTI POLITICI</b></p>	<p><b>III TRIMESTRE (11 ORE)</b></p>	<p>Videolezione registrata</p> <p>Invio link di approfondimento</p> <p>Mappa concettuale</p> <p>Power point</p> <p>Sintesi</p> <p>Materiali da consultare</p>		
<p><b>COMPETENZA 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e</p>							

delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente	dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.														
		<b>OBIETTIVI MINIMI</b> (da conseguire al termine dell’anno in corso) Conoscere la storia e le caratteristiche della Costituzione italiana; collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.													

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>Livello Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b><u>Liv.7</u>  Voto 10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b><u>Liv.6</u>  Voto 9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b><u>Liv.5</u>  Voto 8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b><u>Liv.4</u>  Voto 7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b><u>Liv.3</u>  Voto 6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b><u>Liv.2</u>  Voto 5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b><u>Liv.1</u>  Voto 3-4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.