



**Istituto Istruzione Superiore Statale
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

Classe Quinta Sez. B

Istituto Tecnico

Settore economico: Turismo

Coordinatore Prof.ssa Squitieri Laura

Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico- aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Quadro orario TURISMO

| ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE | | | | | |
|--|-----------|-----|-----------|-----------|-----------|
| Discipline | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia/ Cittadinanza e Costituzione | 1+1 | 1+1 | | | |
| Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione catt. o attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO | | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | | | |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera (Spagnolo) | | | 3 | 3 | 3 |
| Discipline turistiche e aziendali | | | 4 | 4 | 4 |
| Geografia turistica | | | 2 | 2 | 2 |
| Diritto e legislazione turistica/ Cittadinanza e Costituzione/Ed.civica | | | 2+1 | 2+1 | 1+1 |
| Arte e territorio | | | 2 | 2 | 2 |
| Ore totali settimanali | 32 | | 32 | 32 | 32 |

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Gli incontri scuola-famiglia del 21 Dicembre 2023 e del 21 Marzo 2024 si sono tenuti in presenza con gli interi Consigli di classe.

Con la stessa modalità, ciascun docente del Consiglio di classe, secondo un calendario pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto, ha avuto colloqui con i genitori degli studenti per renderli partecipi dell'andamento didattico/disciplinare e per condividere le strategie adottate dall'Istituto per favorire il successo formativo di ogni studente.



INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA

Area collegamenti incontri scuola-famiglia.

Riservato a **STUDENTI, GENITORI e
DOCENTI**

[Visualizza](#)

LA STORIA DELLA CLASSE:**L'ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

Composizione della CLASSE: ALUNNI

| N° | ALUNNO | | Provenienza (classe e/o Istituto a.s.2022/2023) |
|-----------|---------------|--|--|
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 44°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |
| | | | 4°B Turismo 'S. Caterina-Amendola' |

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva | n. alunni con PEI* | n. alunni con PDP ** |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 2021/22 | 12 | - | - | 10 | 1 | - |
| 2022/23 | 12 | 2 | - | 11 | 1 | - |
| 2023/24 | 11 | - | - | - | 1 | - |

*ALL. B

**ALL. C

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Docente | |
|--|------------|-------------|
| | COGNOME | NOME |
| Lingua e letteratura italiana | Pappalardo | Patrizia |
| Storia | Pappalardo | Patrizia |
| Lingua inglese | Vicinanza | Angela |
| Matematica | Romano | Raffaella |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | Volpe | Mariantonia |
| Terza lingua straniera (Spagnolo) | De Vita | Roberta |
| Diritto e legislazione turistica/Ed.civica | Gabola | Lorenza |
| Discipline turistiche e Aziendali | Fattoruso | Francesco |
| Arte e territorio | Irpino | Simona |
| Geografia turistica | Sergio | Maria |
| Scienze Motorie | De Matteo | Francesco |
| Religione catt. o attività alternativa | Amabile | Vito |
| Potenziamento Economia Aziendale | Catalano | Luciana |
| Sostegno | Squitieri | Laura |

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Programmi e U.d.A. (ALL. A)

**CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

| DISCIPLINA | A.S. 2021/2022 | A.S. 2022/2023 | A.S. 2023/2024 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | D'Elia Italia | D'Elia Italia | Pappalardo Patrizia |
| Storia | D'Elia Italia | D'Elia Italia | Pappalardo Patrizia |
| Lingua inglese | Vicinanza Angela | Vicinanza Angela | Vicinanza Angela |
| Matematica | Romano Raffaella | Romano Raffaella | Romano Raffaella |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | Greco Marianna | Greco Marianna | Volpe Mariantonio |
| Seconda lingua comunitaria (Spagnolo) | De Vita Roberta | De Vita Roberta | De Vita Roberta |
| Diritto e legislazione turistica/Cittadinanza e Costituzione/Ed.civica | Maffei Eugenio | Gabola Lorenza | Gabola Lorenza |
| Discipline turistiche e Aziendali | Di Maio Antonio | Di Maio Antonio | Fattoruso Francesco |
| Arte e territorio | Della Monica Paola | Bellacosa Chiara | Irpino Simona |
| Geografia turistica | Sergio Maria | Sergio Maria | Sergio Maria |
| Sc. motorie e sportive | De Matteo Francesco | De Matteo Francesco | De Matteo Francesco |
| Religione cattolica o attività alternativa | Amabile Vito | Amabile Vito | Amabile Vito |
| Potenziamento Economia Aziendale | Catalano Luciana | Catalano Luciana | Catalano Luciana |
| Sostegno | Squitieri Laura | Squitieri Laura | Squitieri Laura |

METODI DI INSEGNAMENTO

| Descrizione | DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------|----------|--------|----------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|-----------|--------------------|----------|---------|------------|
| | ITALIANO | STORIA | SPAGNOLO | GEOTUR | MATEMATIC A | ARTE/TERRIT ORIO | TURISTICAZI ENDALI | LINGUA ING LESE | POTECO NAZ | RELIGIONE | SCIENZE MOTRICE | FRANCESE | DIRITTO | ED. CIVICA |
| Lezione frontale | x | x | x | x | x | X | x | x | X | X | X | x | x | x |
| Circle time | | | | x | | | | | | | | | | |
| Lezione interattiva | x | x | x | x | x | x | | x | X | | X | x | x | x |
| Problem solving | | | | | x | | x | | X | X | X | x | x | x |
| Cooperative learning | x | x | x | x | | x | | x | X | | X | x | x | x |
| Peer to peer | x | x | x | x | | x | | x | X | | | x | x | x |
| Role playing | | | x | | | | | x | X | | X | x | | |
| Brain storming | | | x | x | | x | x | x | X | | | x | | |
| Learning by doing | | | | | | | | | | | | x | | |
| Simulazione | x | x | | | | | | | X | | X | | | |
| Debriefing | | | | | | | | | | | | | | |
| Flipped classroom | x | x | x | x | | | | x | | | | | | |
| Discussione guidata | x | x | | x | x | X | | x | X | X | X | x | x | x |
| Esercitazioni individuali | x | x | x | x | x | X | | x | X | | X | x | | |
| Esercitazioni a coppia | x | x | x | x | | x | | x | X | | X | x | | |
| Esercitazioni per piccoli gruppi | x | x | x | x | x | x | x | x | X | | X | x | | |
| Elaborazione di schemi/mappe concettuali | x | x | | x | x | X | | x | X | | | x | x | x |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive | x | x | | | | x | | | | X | | | | |
| Esercitazioni grafiche e pratiche | | | | | | | | | | | | | | |
| Lezione/applicazione | x | x | | x | | | | | | | | | | |
| Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti | x | x | x | | x | X | x | x | X | | | x | | |
| Attività di laboratorio/Palestra | x | | | | | | | | X | | X | | | |
| Videolezione registrata | | | x | | | | | | X | | x | | | |
| Invio link di approfondimento | x | x | x | x | | X | | x | X | | x | | x | x |
| Power point | x | x | x | x | x | X | | x | X | | | | | |
| Sintesi | x | x | | x | | X | | x | | X | X | | | |
| Materiali da consultare | x | x | x | x | | X | x | | X | | X | | | |
| Altro | | | | | | | | | | | | | | |

MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI

| Descrizione | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--------|--------------|--------|----------------|---------|---------|----------|---------|--------|---------|---------------|--------------|--------------------|--------------|---------|---------------|
| | ITALIANO | STORIA | SPAGNOL O | GEOTUR | MATEMA TICA | ARTETER | RITORIO | TURISTIC | AZIENDA | LINGUA | INGLESE | RELIGIO NE | LABPOTE C | SCIENZE MOTORIE | FRANCES E | DIRITTO | ED.CIVIC A |
| Libro di testo | x | x | x | x | x | X | x | x | X | X | X | X | X | x | x | | |
| Altri testi | x | x | x | | | X | | x | | X | | | | x | | | |
| PC | x | x | x | x | x | X | | x | X | X | | | | x | x | x | |
| Smartphone | x | x | x | x | | X | | x | | X | | | | x | x | x | |
| Dispense | x | x | x | | | X | | | | | | | | x | | | |
| Risorse on line | x | x | x | x | x | X | x | x | X | X | | | | x | x | x | |
| Software didattici | | | x | | | | | | | x | | | | | | | |
| Strumenti audiovisivi | x | x | x | | | | | x | | x | | | | x | | | |
| Scheda didattica | x | x | | | x | | | | | | | | | x | | | |
| LIM/MONITOR | x | x | x | x | x | X | x | x | X | x | | | | x | x | x | |
| Laboratori | x | x | | | x | | x | | | x | | X | | | | | |
| Incontri esperti/Conferenze/Dibattiti | conx | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| Altro: | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RIEPILOGO PERCORSI triennale PCTO CLASSE V B TUR a.s. 2023/2024

| A.S. | ATTIVITÀ | ORE | STRUTTURA OSPITANTE | COMPETENZE ACQUISITE |
|-----------|---|-----|---|---|
| 2021/2022 | PON-PCTO_LA SCUOLA FUORI DALLA SCUOLA | 30 | IISS “S.CATERINA DA SIENA- AMENDOLA” | Acquisizione dei principi di funzionamento di un’impresa e delle dinamiche economiche e sociali; Applicazione delle competenze formative in contesti non standardizzati sperimentando didattiche alternative; Integrazione del sapere con il saper fare e il saper essere al fine di orientare la scelta professionale e formativa futura Capacità di promuovere la cultura d’impresa |
| | ANALISI DI VIGILANZA ANALISI DI RISCHIO CREDITO | 25 | BANCA D’ITALIA c/o IISS “S. CATERINA DA SIENA- AMENDOLA” | Capacità di elaborare sintetici progetti concernenti la gestione delle fasi del processo di credito Capacità di esaminare e proporre le diverse opzioni operative con riferimento al compito affidato Capacità di parlare in pubblico |
| | | | | |
| | | | | |
| | Travel Experience | 40 | JOLLY GROUP (SCALEA) | Sviluppo di relazioni umane positive, di competenze personali e sociali, quali: > La capacità di interagire e lavorare con gli altri |

| | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|
| 2022/2023 | | | | <ul style="list-style-type: none"> > Una forte affermazione del sè > La capacità di risoluzione di problemi > La creatività > Il pensiero critico > La consapevolezza e la resilienza |
| | GIFFONI FILM FESTIVAL | 80 | GIFFONI FILM FESTIVAL | Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative |
| | STUDENTE ATLETA | 43 | VIRTUS ARECHI SALERNO SSD ARL | Capacità di interagire e lavorare con gli altri e a servizio degli altri, capacità di risoluzione di problemi, rispetto di se stessi, dell'avversario, fair play, creatività, pensiero critico, consapevolezza, capacità di adattamento |
| | Convegno ORIENTAlife la scuola orienta per la vita | 4 | REGIONE CAMPANIA c/o Teatro Augusteo Salerno | Acquisizione consapevolezza delle opportunità di orientamento |
| | FORMAZIONE E LAVORO | 120 | PANINOTECA SANT'ANDREA | Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale Conoscenza generale dei processi di contabilità e di bilancio di un'azienda privata |
| | Didattica Orientativa | 15 | IISS S. Caterina da Siena-Amendola (con supporto ANPAL) | Acquisizione di una visione completa di quello di un possibile percorso post-diploma: proseguimento degli studi, scelta del mondo del lavoro o entrambi. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|----|---|---|
| | | | | Raccolta informazioni prima di intraprendere un percorso di vita |
| | | | | |
| 2023/2024 | EXPO dell'Orientamento e del Lavoro | 8 | Centro Commerciale MAXIMALL di Salerno | Acquisizione di una visione completa di quello di un possibile percorso post-diploma: proseguimento degli studi, scelta del mondo del lavoro o entrambi. Raccolta informazioni prima di intraprendere un percorso di vita |
| | UNISA EXPERIENCE | 15 | IISS S. Caterina da Siena-Amendola/UNISA Campus di Fisciano | Consapevolezza delle diverse opportunità di orientamento allo studio universitario |
| | ADOTTA UN MONUMENTO | 15 | COMUNE DI SALERNO | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Conoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. |

MODULI DI ORIENTAMENTO A.S. 2023/2024

Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), dall'a.s. 2023/2024, è stata prevista la riforma dell'Orientamento scolastico, per il quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con D.M. 328/2022, le relative Linee guida.

Questa Istituzione scolastica, pertanto, partendo dal presupposto che **“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la**

maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”, in linea con gli obiettivi della riforma, ha attivato per le classi III, IV, V, moduli curricolari di orientamento formativo di minimo 30 ore (percorsi promossi dalle Università e dagli AFAM, proposte innovative degli ITS Academy, attività informative e di orientamento, organizzate in collaborazione con Enti pubblici o privati e con Società locali o nazionali), progettati dai rispettivi Consigli di classe in collaborazione con la nuova figura dell’Orientatore di Istituto, Prof.ssa Vincensi Maria Rosaria e con il Tutor di classe, Prof.ssa De Vita Roberta. I moduli di orientamento sono stati integrati con una parte del monte ore (15 ore) svolto nell’ambito dei percorsi PCTO.

Di seguito le azioni messe in campo nel corso dell’anno scolastico:

| ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO | ENTE/SOCIETÀ PROMOTORE | LUOGO DI SVOLGIMENTO |
|---|---|-----------------------------|
| Catturiamo in Rete la violenza di genere Titolo: Educazione contro la violenza di genere in rete | La Crisalide in rete contro la violenza sulle donne | Aula Magna |
| UnisaExperience | UNISA | Aula Magna/UNISA |
| Ente Province per Professioni Militari Titolo: Orientamento alle Professioni Militari | Ente Province | Aula Magna |
| Ente Province per Professioni Militari Titolo: Orientamento alle Professioni Militari | Esercito Italiano | Aula Magna |
| Esercito Italiano | Aula Magna | Aula Magna |
| EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | Unione Camere Penali Italiane | Aula Magna |
| Info Day Animazione Turistica | Chronos Animazione | Aula Magna |
| Orientamento ITS | ITS Academy BACT | Aula Magna |
| Orientamento Turistico | BIGART Servizi per il Turismo | Aula Magna |
| Informare ed Educare i Cittadini Adulti | ASL SALERNO | Aula Magna |
| Orientamento e Formazione al mondo del lavoro | INFORMAGIOVANI Salerno | Aula Magna |
| Non fare lo sbronzo la vita ti aspetta | Comune di Salerno, Polizia Municipale, Aci, Asl, Protezione Civile, 118 e Croce Rossa | Aula Magna |
| Adotta un monumento | Comune di Salerno | Centro storico salernitano |

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

| Anni scolastici | Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe | In orario curricolare | In orario Extra-curricolare | Alunni coinvolti | |
|-----------------|---|-----------------------|-----------------------------|------------------|------|
| | | | | Cognome | Nome |
| 2021/22 | Progetto PON di Arte e Territorio e Spagnolo + Uscita didattica: La Napoles de los Borbones -Napoli- | X | X | | |
| | Trinity/PON di Lingua inglese, certificazione B2 | | X | | |
| | Associazione LIBERA: incontro con Don Ciotti e il Presidente di Legambiente -IISS S. Caterina da Siena Amendola- | X | | | |
| | Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Hamlet" di Shakespeare Cineteatro S.Demetrio di Salerno | X | | | |
| | Rappresentazione teatrale in lingua spagnola "Frida Kahlo: mujeres rebeldes de ayer y de hoy" Teatro Augusteo di Salerno | X | | | |
| | Visita alla mostra di Klimt al Complesso di S.Sofia di Salerno | X | | | |
| | Educazione alla Legalità: incontro con l'avvocato G.Torre sul tema del processo penale | X | | | |
| | Convegno promosso dall'Associazione Libera: Incontro/Dibattito con Don Maurizio Patriciello | X | | | |
| | Attività d'Istituto per la commemorazione del Giorno della Memoria (visione film e dibattito) | X | | | |
| 2023/24 | Certificazione Spagnolo : A2 | X | | | |
| | Certificazione Spagnolo: B1 | X | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Incontro “Promuovere e raccontare un territorio con la fotografia” a cura del fotografo e videomaker Alfonso Giannotti | X | | | |
| | Evento “Donna, femminile singolare” organizzato dalla Compagnia dei Poeti Erranti presso Camera di Commercio | X | | | |
| | Visione del film “L’ombra di Caravaggio” presso Cineteatro S.Demetrio di Salerno | X | | | |
| | Partecipazione in qualità di guida turistica per “Luci d’artista” Centro storico di Salerno | | X | | |
| | Rappresentazione in Inglese “A midsummer night’s dream” Teatro Augusteo | X | | | |
| | Giornata della memoria Salone Palazzo Genovesi | X | | | |
| | Rappresentazione in lingua spagnola “Héroes de España” Teatro San Demetrio | X | | | |
| | Recital Mamma Mia Teatro Augusteo | X | | | |
| | “Passeggiata normanna” nel centro storico salernitano, con guida. Attività di preparazione al progetto “La scuola adotta un monumento” | X | | | |
| | Partecipazione in qualità di guida turistica “La scuola adotta un monumento”. | | | | |
| | PNRR “Scuola 4.0” -1.4-Progetto “WE CARE” Percorso Mentoring | X | | | |

SECONDA PROVA SCRITTA (art.20 c.1, 2)

DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTI IL CORSO DI STUDI:

Discipline turistiche aziendali

ARGOMENTI SVOLTI:

| |
|---|
| - Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche |
| - Prodotti turistici a catalogo e a domanda |
| - Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche |
| - Marketing territoriale |

ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (art.22 c.2)

- 1) Analisi del materiale (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnico- professionali, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.
- 2) Esposizione critica e correlazione al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato.
- 3) Accertamento delle competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto, con riferimento alle singole discipline.

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

| |
|-------------------------------------|
| IL VIAGGIO |
| PATRIMONIO CULTURALE GLOBALE |
| PROMOZIONE E COMUNICAZIONE |
| SVILUPPO E SOSTENIBILITA' |
| LE NUOVE FRONTIERE |

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA – IL CURRICOLO – LE COMPETENZE

L'APPLICAZIONE NELL'A.S. 2019/2020

Nell'a.s.2020/2021 è stato introdotto nella scuola italiana l'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica, la cui disciplina e la cui organizzazione hanno preso le mosse sia dalla legge istitutiva, L. 92/2019, che dalle Linee Guida, allegati A-B-C.

L'Istituto già dall'a.s. 2019/2020 ha inserito sperimentalmente nel curricolo di scuola la disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE, per 33 ore annue, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio, affidandone l'insegnamento, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, da svolgere nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte C.M.B.), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO). La valutazione degli allievi, a cura del docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento, sentito il C.d.c., è rientrata nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. E' stato, poi, individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 e dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state stabilite specifiche tematiche cui riferirsi, per classi parallele. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo una unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

LE ANNUALITA' SUCCESSIVE: IL CURRICOLO

A partire, poi, dall'a.s. 2020/2021, a seguito della definitiva applicazione della L. 92, l'organizzazione da parte del IISS S.CATERINA DA SIENA AMENDOLA dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA, così come disciplinato dalla L. 92/2019 e dalle Linee Guida, è stata così strutturata:

- L'insegnamento è stato affidato, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (classe di concorso A046), con delibera del Collegio dei Docenti, per n. 33 ore annuali, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio;
- I docenti incaricati per ciascuna delle classi dell'Istituto, hanno svolto la loro attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte CMB), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO);
- La fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento è stata assicurata dalla condivisione e dal coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe; le tematiche definite sono state, pertanto, sviluppate anche da tutti i docenti del C.d.c. all'interno delle unità di apprendimento delle singole discipline del curricolo;
- La valutazione degli allievi è stata proposta dal docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento ed ha tenuto conto di una prova di verifica semistrutturata trasversale, negli aa.ss. fino al 2022/23 incluso, somministrata in ciascun trimestre e definita dall'intero C.d.c.
- Il voto finale è rientrato in ogni caso nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico;
- E' stato individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Le tematiche individuate, sulla scorta sia delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 che del Decreto n. 35/2020 che dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state sviluppate per classi parallele. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo una unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi definiti.

LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI IN USCITA

Gli allievi delle quinte classi dell'I.I.S.S. Santa Caterina Amendola, pertanto, hanno affrontato i temi della:

- Cittadinanza e Costituzione, prima (nella classe I), in seguito alla sperimentazione adottata sulla scorta delle indicazioni ministeriali e in totale aderenza al curricolo di Istituto definito in via definitiva nelle successive annualità,
- Educazione Civica, poi (classi II, III, IV e V)

previsti dai progetti di Istituto e dal nuovo curricolo dell' Educazione Civica, raggiungendo le competenze ed i traguardi indicati dalle Linee Guida – all. C.

Appare opportuno evidenziare come gli allievi delle classi quinte abbiano raggiunto le competenze civiche di cui alle Linee Guida – all. C, anche in considerazione dei curricoli disciplinari propri dei loro indirizzi di studio.

Ferma restando la fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento, che ha visto coinvolte tutte le discipline, si vuole sottolineare, in particolare, che per la tematica:

1) COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

in tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento curricolare di discipline dell'area delle Scienze giuridiche ed Economiche; insegnamento che prosegue nel triennio AFM, TUR, IPSSOA (affidato anche docenti di Scienze Economico Aziendali) e C.M.B. (nella classe V).

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

In tutte le classi del biennio e/o del triennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

3) CITTADINANZA DIGITALE

In tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Si vuole qui sottolineare come anche la Didattica Digitale Integrata, sperimentata negli aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021 – 2021/2022, sia stata l'occasione per sviluppare le competenze digitali degli allievi in tutti gli ambiti previsti dall'art. 5 L. 92/2019.

I PERCORSI

I percorsi sperimentati dagli allievi della classe V sez. B Ind. Tur nel quinquennio 2019/2024, in particolare, sono stati:

a.s. 2019-2020 – classi prime

Nell'ambito della prima sperimentazione ex L. 92/2019, il percorso di CITTADINANZA E COSTITUZIONE è stato:

CLASSI PRIME: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Sembra urgente a questa Istituzione scolastica affrontare la tematica dell'educazione alla cittadinanza digitale degli allievi sin dal primo anno delle scuole superiori. La formazione del cd. "gruppo classe", con tutto ciò che ne consegue in termini di socializzazione, definizione dei ruoli e comportamenti reciproci, avviene senz'altro anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali che, inevitabilmente, portano alla condivisione tra gli allievi di dati personali sensibili. Essere in grado di riconoscere e di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere

consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo (cfr. L. 92/2019 art. 5), appare, pertanto, una competenza essenziale.

a.s. 2020-2021 – classi seconde

Nell'ambito del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA definito ex L 92/2019, il percorso è stato:

CLASSI SECONDE: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

La conoscenza della Costituzione Italiana, della sua storia e della sua evoluzione, nonché del pluralismo istituzionale da essa disciplinato, è il presupposto di qualsivoglia attività legata alle tematiche della CITTADINANZA E COSTITUZIONE. La conoscenza della Costituzione Italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire (cfr. L.92/2019 art. 4).

a.s. 2021-2022 – classi terze

Nell'ambito del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA definito ex L 92/2019, il percorso è stato:

CLASSI TERZE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ED AL CONTRASTO DELLE MAFIE

L'educazione alla legalità rappresenta senz'altro una delle frontiere educative rispetto alle quali la Scuola non può abbassare la guardia. Comprendere il valore della legalità e della responsabilità del singolo verso la collettività; conoscere la portata del fenomeno mafioso e le sue infiltrazioni nel tessuto sociale ed economico del territorio; riconoscere, in ambito lavorativo e professionale, il valore del rispetto delle regole sul piano fiscale, previdenziale, ambientale, finanziario, rappresentano senz'altro obiettivi che quest'Istituzione scolastica intende perseguire.

a.s. 2022/2023 – classi quarte

Nell'ambito del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA definito ex L 92/2019, il percorso è stato:

CLASSI QUARTE: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL LAVORO

“La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendono effettivo questo diritto” (cfr. Costituzione Italiano art. 4). Oggi sono studentesse e studenti, tra poco saranno lavoratori. Affrontare il mondo del lavoro conoscendo i propri diritti, a partire dalla Costituzione ed i propri doveri; riconoscere il valore delle lotte sindacali nella evoluzione storica del diritto del lavoro; individuare nello scenario economico attuale e nel settore di riferimento conquiste e, al contrario, arretramenti nella tutela del lavoro; conoscere i Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro del settore di riferimento negli aspetti generali; conoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro a legislazione vigente; conoscere i diversi elementi che concorrono alla retribuzione. Sono alcuni degli aspetti che la Scuola ritiene essenziali per formare cittadini lavoratori consapevoli, responsabili, attenti.

a.s. 2023/2024 – classi quinte

Nell'ambito del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA definito ex L 92/2019, il percorso è stato:

CLASSI QUINTE: SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

“Il programma denominato Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritto dai 193 Paesi membri dell'ONU nel settembre 2015, rappresenta una occasione imperdibile per affrontare i temi legati alla crescita economica, all'inclusione sociale ed alla tutela dell'ambiente, giudicati dall'ONU gli elementi fondamentali da armonizzare per raggiungere uno sviluppo sostenibile, ossia “uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni” (cfr. Documento ONU Presentazione SDG. Conoscere l'evoluzione dei sistemi economici; comprendere le ragioni che hanno portato i Paesi del mondo ad adottare l'Agenda 2030 ed a individuare i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; riconoscere il valore del concetto di “sostenibilità”; condividere l'urgenza nel ricercare soluzioni, sia a livello globale che individuale, sono alcuni dei passi che la Scuola considera improcrastinabili nella formazione complessiva delle sue studentesse e dei suoi studenti”.

Tutto ciò premesso, le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che hanno integrato il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), sono state raggiunte dagli allievi della classe V sez B ind TUR nelle annualità di seguito indicate:

| COMPETENZE | I | II | III | IV | V |
|--|---|----|-----|----|---|
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | X | X | X | X | X |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | X | X | | | |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | X | X | X | X | |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | X | X | X | X | X |
| Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | | | | X | X |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | X | X | X | X | X |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | X | X | X | X | X |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | | | X | X | X |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | X | X | X | X | X |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | | | | | X |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | X | X | X | X | X |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Livello Voto | Conoscenze | Abilità | Atteggiamenti |
|------------------------------|---|--|--|
| Liv.7 Voto 10 | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. | L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. |
| Liv.6 Voto 9 | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti. |
| Liv.5 Voto 8 | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza. |
| Liv.4 Voto 7 | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza. |
| Liv.3 Voto | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più | L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 6 | organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. | semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. |
| <u>Liv.2</u> Voto 5 | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. |
| <u>Liv.1</u> Voto 3-4 | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. |

VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e successive integrazioni.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

Gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni, rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- **colloqui e verifiche orali;**
- **verifiche e prove scritte**, in presenza e/o affidate agli studenti per il tramite della piattaforma Teams Microsoft 365;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui **progressi dell'allievo**.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Ed. Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

QUARTA PARTE**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO****MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

| | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------|---------|----------|-----------|------------|-------------------|----------------------------|----------------|-----------|----------------------------|----------|---------|------------|
| | ITALIANO | STORIA | INGLESE | SPAGNOLO | GEOGRAFIA | MATEMATICA | ARTE E TERRITORIO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | POT. ECONOMICI | RELIGIONE | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | FRANCESE | DIRITTO | ED. CIVICA |
| Verifica orale | x | x | x | x | x | x | X | x | X | X | X | x | x | x |
| Elaborato | x | | | | | | X | x | X | | X | | x | x |
| Simulazione di caso | | | | | | | | | X | | X | | | |
| Risoluzione di problema | | | | | | x | | | X | | X | | | |
| Prova semi-strutturata | x | x | x | x | | x | X | x | X | | | x | x | x |
| Prova strutturata | x | x | x | x | x | x | X | | X | | | x | | |
| Composizione | x | | | | | | | | | | | | | |
| Test a tempo | x | x | x | x | | x | X | | X | | X | x | | |
| Analisi e produzione di un testo argomentativo | x | | | | | | | | | | | | | |
| Riflessione e critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità | x | | | | x | | | | | | X | | x | x |
| Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano | x | | | | | | | | | | | | | |
| Esercizio | x | x | x | x | | x | X | x | X | | | x | | |
| Sintesi | x | x | x | | x | | | x | | | X | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Relazione | x | x | | | | | | | X | | | x | x |
| Questionario | x | x | x | x | | | | X | X | | x | x | x |
| Prova pratica di laboratorio | | | | | | | | X | | X | | | |
| Produzione e comprensione di grafici e tabelle | | | | | x | | | | | | | | |
| Realizzazione di lavori multimediali | x | x | x | x | x | | | | | | x | | |
| Realizzazione di schemi/mappe concettuali | x | x | | | x | | X | | X | | x | x | x |
| Prodotto di lavoro in team | x | x | x | x | x | | | | X | | X | x | x |
| Compilazione di schede didattiche | x | x | | x | | | | | | | x | | |
| Prove CBT (Computer Based Testing) | | | | x | | | | | X | | x | | |
| Altro: | | | | | | | | | | | | | |

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazione I prova nazionale. Data : 16 maggio 2024

Simulazione II prova nazionale. Data : 15 maggio 2024

CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

| Descrittori | | | Voto in decimi | Grado di padronanza |
|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|
| Conoscenze | Competenze | Capacità | | |
| Conoscenza completa, sicura ed organica, autonomamente integrata a conoscenze preesistenti. | Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi. | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali. | 9/10 | AVANZATO |
| Conoscenza completa ed approfondita. | Stabilisce collegamenti e trae deduzioni. | Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse. | 8/7 | INTERMEDIO |
| Conoscenza dei concetti trattati. | Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc. | Mette in relazione in modo organico le competenze. | 6 | BASE |
| Conoscenze imprecise e superficiali. | Si orienta, se guidato. | Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti. | 5 | PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| Conoscenze lacunose e confuse. | Esegue commettendo gravi errori. | Non evidenziate. | 4/3 | NON RAGGIUNTO |

| VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| INDICATORI | VOTO 10/10 | VOTO 9/10 | VOTO 8/10 | VOTO 7/10 | VOTO 6/10 | VOTO 5/10 |
| PUNTUALITÀ E FREQUENZA | Frequenza assidua e puntuale. | Frequenza assidua e puntuale. | Frequenza regolare. | Frequenza e puntualità non sempre regolare. | Frequenza discontinua; ritardi e assenze non giustificati. | Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati. |
| IMPEGNO | Impegno: costante e serio. | Impegno: costante e serio. | Impegno: costante. | Impegno: abbastanza costante. | Impegno: scarso. | Impegno: assente. |
| PARTECIPAZIONE | Partecipazione: attiva, propositiva e pertinente. | Partecipazione: attiva e pertinente. | Partecipazione: abbastanza attiva e pertinente. | Partecipazione: poco attiva. | Partecipazione: disturbo frequente durante le lezioni. | Partecipazione: assente; sistematico disturbo durante le lezioni. |
| RISPETTO DELLE CONSEGNE | Svolgimento dei compiti: regolare e preciso. | Svolgimento dei compiti: regolare. | Svolgimento dei compiti: generalmente regolare. | Svolgimento dei compiti: poco regolare. | Svolgimento dei compiti: saltuario. | Mancata esecuzione dei compiti. |
| COMPORTAMENTO E COLLABORAZIONE | Comportamento sempre corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso. | Comportamento corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso. | Comportamento generalmente corretto, collaborativo e rispettoso. | Comportamento talvolta poco corretto e poco collaborativo. | Comportamento poco corretto; frequenti atteggiamenti irrispettosi. | Comportamento scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi, minatori e passibili penalmente. |
| RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Rispetto consapevole delle regole della scuola. | Rispetto delle regole della scuola. | Rispetto delle regole della scuola. | Generale rispetto delle regole della scuola. | Violazione frequente del Regolamento. | Violazione sistematica del Regolamento. |
| UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA | Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e delle strutture; danneggiamenti. |
| | Nessuna | Nessuna nota scritta, pur in presenza di richiami verbali. | Una o più note disciplinari, valutate dal | Una o più note disciplinari, valutate dal | Ammonizioni verbali e scritte ripetute o | Ammonizioni verbali e scritte ripetute, per violazioni gravi e/o con |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| NOTE E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI | | | consiglio di classe di natura lieve. | consiglio di classe di natura lieve. | provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica inferiori o superiori a 15 gg. con apprezzabili cambiamenti nel comportamento. | rilevanza penale; provvedimento di allontanamento dalla scuola per un periodo superiore o inferiore a 15 gg. o ricorrenti. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento. |
|---|--|--|--|--|---|--|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI GENERALI (MAX 60 P.)

1.IDEAZIONE, pianificazione e organizzazione del testo; COESIONE e coerenza testuale

(20 P.)

| | | | |
|---------------|--|-------|--|
| GRAV. INSUFF. | Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione | 1-5 | |
| INSUFFICIENTE | Elaborato non rispondente a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta coerente | 6-11 | |
| SUFFICIENTE | L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nella ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso | 12-13 | |
| DISCRETO | L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso | 14-15 | |
| BUONO | L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua l'appropriata progressione tematica | 16-17 | |
| OTTIMO | L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata | 18-20 | |

2.RICCHEZZA e padronanza lessicale; CORRETTEZZA grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

(20 P.)

| | | | |
|---------------|--|-------|--|
| GRAV. INSUFF. | Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa | 1-5 | |
| INSUFFICIENTE | Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto | 6-11 | |
| SUFFICIENTE | Il lessico è globalmente corretto, anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale | 12-13 | |
| DISCRETO | Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, la padronanza grammaticale è adeguata | 14-15 | |
| BUONO | Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata in tutti gli aspetti | 16-17 | |
| OTTIMO | Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti | 18-20 | |

3.AMPIEZZA e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; ESPRESSIONE di giudizi critici e di valutazioni personali

(20 P.)

| | | | |
|---------------|---|-------|--|
| GRAV. INSUFF. | L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione | 1-5 | |
| INSUFFICIENTE | L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta | 6-11 | |
| SUFFICIENTE | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati, ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta | 12-13 | |
| DISCRETO | L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati, discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica | 14-15 | |
| BUONO | L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative | 16-17 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| OTTIMO | L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione | 18-20 | |
| PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori generali) | |/60 |/20 |

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

| 1.RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA | | (10 P.) | |
|--|--|----------------|--|
| GRAV. INSUFF. | Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato | 5 | |
| SUFFICIENTE | Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati | 6 | |
| DISCRETO | L'elaborato risponde alle consegne, rispettando i vincoli posti | 7 | |
| BUONO | L'elaborato risponde alle consegne, rispettando tutti i vincoli posti | 8 | |
| OTTIMO | L'elaborato risponde alle consegne, rispettando pienamente tutti i vincoli posti | 9-10 | |
| 2.CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (10 P.) | | (10 P.) | |
| GRAV. INSUFF. | Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici, né le peculiarità stilistiche | 5 | |
| SUFFICIENTE | Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti | 6 | |
| DISCRETO | Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche | 7 | |
| BUONO | Il testo viene compreso appieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche | 8 | |
| OTTIMO | Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche | 9-10 | |
| 3.PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA) (10 P.) | | (10 P.) | |
| GRAV. INSUFF. | Analisi lacunosa e/o scorretta | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | Analisi generica, approssimativa e imprecisa | 5 | |
| SUFFICIENTE | Analisi globalmente corretta, anche se non accurata in ogni aspetto | 6 | |
| DISCRETO | Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta | 7 | |
| BUONO | Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta | 8 | |
| OTTIMO | Analisi puntuale, approfondita e completa | 9-10 | |
| INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO | | (10 P.) | |
| GRAV. INSUFF. | Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | Interpretazione superficiale e generica | 5 | |
| SUFFICIENTE | Interpretazione semplice, essenziale, ma pertinente | 6 | |
| DISCRETO | Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto | 7 | |
| BUONO | Interpretazione puntuale e articolata che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali | 8 | |
| OTTIMO | Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione | 9-10 | |
| Punteggio parziale degli indicatori specifici | |/40 | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA A) |/100 | |
| VALUTAZIONE FINALE | .../100 : 5 = .../20 | |

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia B ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

| 1.INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO | | (P. 20) | |
|--|--|----------------|--|
| GRAV. INSUFF. | Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese | 1-5 | |
| INSUFFICIENTE | Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente | 6-11 | |
| SUFFICIENTE | Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute | 12-13 | |
| DISCRETO | Il testo proposto è compreso nella sua globalità; tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione. | 14-15 | |
| BUONO | Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità; tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza. | 16-17 | |
| OTTIMO | Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni; gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo. | 18-20 | |
| 2.CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI(P. 10) | | | |
| GRAV. INSUFF. | Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze | 5 | |
| SUFFICIENTE | Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza , nel complesso è appropriato | 6 | |
| DISCRETO | Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi | 7 | |
| BUONO | Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente il ragionamento logico | 8 | |
| OTTIMO | Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logiche-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto | 9-10 | |
| 3.CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE(P. 10) | | | |
| GRAV. INSUFF. | I riferimenti culturali sono assenti o scorretti; l'argomentazione risulta debole | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri | 5 | |
| SUFFICIENTE | I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti | 6 | |
| DISCRETO | I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici | 7 | |
| BUONO | I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi; l'argomentazione risulta ben fondata | 8 | |
| OTTIMO | I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta coerentemente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità | 9-10 | |
| Punteggio parziale degli indicatori specifici | |/40 | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA B) |/100 | |
| VALUTAZIONE FINALE | .../100 : 5 = .../20 | |

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

| 1.PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA (P.10) | | | |
|--|---|------|--|
| GRAV. INSUFF. | L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | L'elaborato non individua pienamente temi e argomenti proposti nella traccia | 5 | |
| SUFFICIENTE | L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia | 6 | |
| DISCRETO | L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia | 7 | |
| BUONO | L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia | 8 | |
| OTTIMO | L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia | 9-10 | |
| 2.COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (P.10) | | | |
| GRAV. INSUFF. | Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace | 5 | |
| SUFFICIENTE | Il titolo è generico, ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente, ma non sempre pienamente efficace | 6 | |
| DISCRETO | Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta | 7 | |
| BUONO | Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata | 8 | |
| OTTIMO | Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa | 9-10 | |
| 3.SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE (P. 10) | | | |
| GRAV. INSUFF. | L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è accurato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico | 5 | |
| SUFFICIENTE | L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato, ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico | 6 | |
| DISCRETO | L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico | 7 | |
| BUONO | L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico | 8 | |
| OTTIMO | L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico | 9-10 | |
| 4.CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (P.10) | | | |
| GRAV. INSUFF. | Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza | 1-4 | |
| INSUFFICIENTE | Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti | 5 | |
| SUFFICIENTE | Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti | 6 | |
| DISCRETO | Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti | 7 | |

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| BUONO | Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati | 8 | |
| OTTIMO | Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia | 9-10 | |
| Punteggio parziale degli indicatori specifici | |/40 | |
| PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI +SPECIFICI TIPOLOGIA C) | |/100 | |
| VALUTAZIONE FINALE | | .../100 : 5 = .../20 | |

II PROVA SCRITTA

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL II CICLO DI ISTRUZIONE a.s. 2023/2024

Indirizzo corso di studi: **TURISMO**

Materia caratterizzante: **DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI**

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

(ai sensi del DM 769/2018 riproposto dall'OM n.45/2023)

| INDICATORI | LIVELLI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO DESCRITTORE | PUNTEGGI O ASSEGNATI |
|---|---------|--|-----------------------|----------------------|
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. (Peso 25%) | L1 | 1.1. Dimostra conoscenza sicura ed approfondita degli argomenti | 5 | |
| | L2 | 1.2. Conosce l'argomento in modo esauriente ma non approfondito | 4 | |
| | L3 | 1.3. Conosce l'argomento in modo accettabile ma non completo | 3 | |
| | L4 | 1.4. Conosce l'argomento in modo superficiale e frammentario. | 1-2 | |
| | L5 | 1.5. Non conosce l'argomento. | 0 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con | L1 | 2.1. Competenze tecnico-professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati per la risoluzione di problemi esplicitate in modo completo, rigoroso e | 8 | |

| | | | | |
|--|----|--|-----|--|
| particolare riferimento all'analisi e alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. (Peso 40%) | | perfettamente aderente all'argomento | | |
| | L2 | 2.2. Competenze tecnico-professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati per la risoluzione di problemi esplicitate in modo adeguato | 6-7 | |
| | L3 | 2.3. Competenze tecnico-professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati per la risoluzione di problemi esplicitate in modo essenziale | 4-5 | |
| | L4 | 2.4. Competenze tecnico-professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati per la risoluzione di problemi scarsamente esplicitate. | 2-3 | |
| | L5 | 2.5. Competenze tecnico-professionali relative all'analisi e comprensione dei casi e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati per la risoluzione di problemi per nulla esplicitate. | 0-1 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati | L1 | 3.1. Coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo corretto, completo ed organico. | 4 | |
| | L2 | 3.2. Coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in | 3 | |

| | | | | |
|---|----|---|-----|---------------|
| tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. (Peso 20%) | | modo per lo più corretto e quasi completo. | | |
| | L3 | 3.3. Parziale coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo in parte corretto e non completo. | 2 | |
| | L4 | 3.4. Scarsa coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo non corretto e incompleto. | 1 | |
| | L5 | 3.5. Nessuna coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo non corretto e incompleto. | 0 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (Peso 15%) | L1 | 4.1. Trattazione organizzata, logica ed esauriente con uso di linguaggio appropriato. | 3 | |
| | L2 | 4.2. Trattazione rispondente e lineare con collegamenti pertinenti ed uso del linguaggio settoriale. | 2 | |
| | L3 | 4.3. Essenziale argomentazione, collegamenti presenti in parte, uso del linguaggio tecnico non sempre corretto. | 1,5 | |
| | L4 | 4.4. Povera argomentazione, mancanza di collegamenti appropriati e di linguaggio specifico. | 1 | |
| | L5 | 4.5. Nessuna argomentazione, mancanza di collegamenti appropriati e di linguaggio specifico. | 0 | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | ___/20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |

| | | | | |
|---|-----|--|------|--|
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera | I | Si esprime in modo scorretto ostentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggi totali dell'approva | | | | |

CREDITI CONSEGUITI NEL III E NEL IV ANNO

SULLA BASE DELLA TABELLA DI CUI ALL'ALLEGATO A AL DLGS.62/2017

| Cognome e Nome | Credito III anno i | Credito IV anno |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Con delibere n.408 del Collegio docenti del 13 Maggio 2022, n. 459 del Collegio dei docenti del 12 Maggio 2023, n.501 del 15 maggio 2024 è stato deliberato il criterio di attribuzione del valore più basso/più alto della banda di oscillazione prevista per la media dei voti (ALL.A del D.lgs 62 del 2017), come di seguito indicato:

- a) fino a 0.50 si attribuisce il valore più basso
- b) da 0,51 si attribuisce il valore più alto
- c) per la media minore/uguale a 6 si attribuisce il valore più basso della banda.

LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA | AUTORE | TITOLO |
|---------------------------------------|--|--|
| Lingua e letteratura italiana | CATALDI PIETRO ANGIOLONI ELENA PANICHI SARA | LETTERATURA PLURALE VOL. 3A / 3B STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETT. IT. NEL QUADRO DELLA CIVILTÀ INTERNAZIONALE |
| Storia | GIORGIO DE VECCHI / GIORGIO GIOVANNETTI | LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA |
| Educazione civica | ZAGREBELSKY GUSTAVO / TRUCCO CRISTINA | CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE / VOLUME UNICO |
| Diritto e Legislazione Turistica | RONCHETTI PAOLO | DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA 5ED - FONDAMENTI DI DIRITTO PUBBLICO (LDM) |
| Lingua Inglese | RAVECCA MIRELLA | TRAVELLERS' CLUB (THE) / VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | HATUEL DOMITILLE | TOURISME EN ACTION / + PROVE D'ESAME + LIVRE ACTIF |
| Terza lingua comunitaria | PIEROZZI LAURA | BUEN VIAJE! - 3ED - VOLUME UNICO (LDM) / CURSO DE ESPAÑOL PARA EL TURISMO |
| Terza lingua comunitaria | RAMOS CATALINA / SANTOS MARIA JOSE / SANTOS MERCEDES | TODO EL MUNDO - COMPACTO + REPASANDO TODO COMPACTO + EBOOK / LIBRO DEL ALUMNO Y CUADERNO + EASY EBOOK (ANCHE SU DVD) |
| Matematica | 5 CONSOLINI / GAMBOTTO / MANZONE | GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 5 CON QUADERNO INVALSI |
| Discipline Turistiche Aziendali | CAMPAGNA / LOCONSOLE | SCELTA TURISMO UP / VOLUME 3 |
| Arte e Territorio | CRICCO GIORGIO / DI TEODORO FRANCESCO PAOLO | ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE VERDE - VOLUME 3 CON MUSEO (LDM) / DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI |
| Geografia Turistica | BIANCHI S / KOHLER R / VIGOLINI C | DESTINAZIONE ITALIA, EUROPA MONDO NUOVA EDIZIONE - DESTINAZIONE |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | MONDO + / ATLANTE + EBOOK |
| Scienze Motorie | RAMPA ALBERTO SALVETTI MARIA CRISTINA | ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO |
| Religione | MANGANOTTI / INCAMPO | NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO |

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato con delibera n. 501 del Collegio dei docenti del 15 Maggio 2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|---------------------|--|--|
| Pappalardo Patrizia | Lingua e letteratura italiana | PROF.SSA Patrizia Pappalardo Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Pappalardo Patrizia | Storia | PROF.SSA Patrizia Pappalardo Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Gabola Lorenza | Educazione civica | PROF.SSA Lorenza Gabola Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Gabola Lorenza | Diritto e Legislazione Turistica | PROF.SSA Lorenza Gabola Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Vicinanza Angela | Lingua inglese | PROF.SSA Angela Vicinanza Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Volpe Mariantonia | Seconda lingua comunitaria (Francese) | PROF.SSA Mariantonia Volpe Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |

| | | |
|---------------------|--|--|
| De Vita Roberta | Terza lingua comunitaria (Spagnolo) | PROF.SSA Roberta De Vita Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Romano Raffaella | Matematica | PROF.SSA Raffaella Romano Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Fattoruso Francesco | Discipline Turistiche Aziendali | PROF. Francesco Fattoruso Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Irpino Simona | Arte e Territorio | PROF.SSA Simona Irpino Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Sergio Maria | Geografia Turistica | PROF.SSA Maria Sergio Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| De Matteo Francesco | Scienze Motorie | PROF. Francesco De Matteo Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Amabile Vito | Religione | PROF.SSA Vito Amabile Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| Squitieri Laura | Sostegno | PROF.SSA Laura Squitieri Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |

IL COORDINATORE

Prof.ssa *Laura Squitieri*

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa *Anna Rita Carrafiello*

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs.82/2005 s.m.i.e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE